



Eixo temático: Educação em Ciências.

OS DIÁRIOS DE INVESTIGAÇÃO, FORMAÇÃO E AÇÃO DE PROFESSORES NO PETCIÊNCIAS

WUST, Naiára Berwaldt*; GÜLLICH, Roque Ismael da Costa

RESUMO

A formação de professores, entendida como processo, possui uma estrutura conceitual de disciplina, pois ainda que interdependente da teoria do ensino, do currículo, da escola, apresenta características específicas que a distinguem de outras disciplinas do arco didático. Dada sua importância, acreditamos que é por meio do diário de formação (DF) que o licenciando/professor em formação inicial poderá compreender os processos que perpassam seu processo formativo relatando suas vivências, rememorando sobre sua prática docente e transformando-as em experiências. O objetivo desta pesquisa é investigar o processo da Investigação-Formação-Ação(IFA) como meio/processo de desenvolvimento de aprendizagens na formação inicial, a partir da análise dos DF dos licenciandos participantes do Programa de Educação Tutorial(PET), Subprojeto (PETCiências), da Universidade Federal da Fronteira Sul, *Campus Cerro Largo*. Assim, foi realizada uma análise temática qualitativa dos conteúdos de 77 excertos de 13 DF de licenciandos dos cursos de Ciências Biológicas, Física e Química. O total de 77 excertos foram analisados em três categorias: i) conteúdo de reflexão, ii) os níveis de reflexão e iii) os tipos de reflexão presentes nas narrativas, evidenciamos o papel do DF como facilitador no processo de IFA. Primeiramente foi analisado o conteúdo de reflexão, que apresentou cinco subcategorias: Iniciação à docência/Constituição docente, Metodologia de ensino, Educação, Pesquisa e Experimentação. Logo depois, analisamos os níveis de reflexão: Descritivo, Explicativo/Analítico e Reflexivo/Valorativo. Por último, verificamos os tipos de reflexão: Introspecção, Exame e Indagação. A partir dos resultados obtidos, afirmamos que o programa PETCiências promove a IFA, participando ativamente na escola e incentivando as reflexões através do DF. É evidente o uso do diário de formação e as possibilidades que este instrumento oferece na reflexão sobre os processos de formação inicial em Ciências. Acreditamos que o uso do diário e a produção das narrativas potencializam e ampliam a reflexão que desenvolvem e esta é uma categoria formativa dos professores no processo de IFA, dado que a reflexão crítica é um caminho formativo que pode ampliar as condições de formação e de docência em Ciências.

Palavras-chave: Diário de Formação, Formação de Professores, Ensino de Ciências, Reflexão crítica.

* Naiára Berwaldt Wust: Universidade Federal da Fronteira Sul, Rio Grande do Sul, E-mail: nayara.wust@gmail.com.